



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2023

Område:
Børnehusene Kokkedal

Dagtilbud:
Børneengen

Dato og tidspunkt for observation:
25. oktober 2023 kl. 8.15-11.15

Dato for tilsynssamtale:
7. november 2023

Tilstede:
Områdeleder, Kristina Avenstrup
Daglig leder, Tina Nielsen

Pædagogisk konsulent:
Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Udfyldes af den pædagogiske konsulent

Institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpenhed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.
- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Det ses eksempler på, at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. I forbindelse med overgang fra legeplads til garderobe, er det ikke helt tydeligt for børnene hvem der skal vente, og hvem der må gå ind.• Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed. I garderoben tager børnene selv tøj af og på og guides til at hjælpe hinanden. Børnene guides til at vaske hænder. I forbindelse med måltidet, er børnene med til at hente vogn, dække bord, børnene hælder selv vand op med små kander, rydder af efter måltidet mv.• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje. Fx sidder en voksen ved bordet med en gruppe af børn. De holder formiddagscafé. I takt med at børnene bliver færdige med at spise, kommer nye børn til de ledige pladser. Den voksne er i dialog med børnene, om det de er optagede af.• I forbindelse med frokosten er der ventetid, da børnene sidder ved bordet indtil maden kommer, hvilket skaber uro og mindsker aflæsning af børnenes signaler.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Drøft hvordan I kan finde en anden måde at komme ind i garderoben, så der ikke opstår uklarhed og unødigt ventetid for børnene.➤ Kan I vente med at sætte jer til bordet, til at maden er kommet ind på stuen, så I minimere unødigt ventetid? Eller bruge tiden på en aktivitet eller dialog med børnegruppen.		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• 4 voksne og en større gruppe af børn er på stuen. Som følge af det store fællesskab er der et højt støjniveau på stuen.• Det ses ofte, at det pædagogiske personale har øje for, at alle børn er en del af et fællesskab.• Det pædagogiske personale er i øjenhøjde med børnene, hvilket fx ses i måden det pædagogiske personale er i dialog med børnene omkring. Fx er en lille gruppe i færd med at lave perleplader. børnene vil gerne have strøget dem. Den voksne: "Jeg skal lige finde et sted, hvor jeg kan stryge perlepladerne. Hvor plejer I at gøre det henne?" Den voksne benævner det hun gør og inddrager naturligt børnene i dialogen.• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale er legende i deres tilgang til børnene. Fx sidder stuens børn i det lille rum sammen med to voksne. De har netop haft afslapning. Den voksne holder sig på næsen og siger: den som har Spidermans strømper på, må gerne rejse sig og gå ind og sætte sig på sin plads mv.• Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Etabler jer i højere grad i mindre grupper og fordel jer, så I ikke sidder så mange sammen på én stue. Fx en gruppe på stuen, en i alrummet mv. Det giver det pædagogiske personale bedre betingelser for understøtte det pædagogiske læringsmiljø for børnegruppen.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• Samlingsstund: To voksne og en gruppe børn sidder i det lille rum. Den voksne rammesætter aktiviteten, og nævner hvilke sange de skal synge; 'Mon du bemærket har', 'se min kjole'. Hun guider børnene i at finde ud af hvilken farve kjolen har, og om de har farven på deres tøj og rejse sig. Den voksne afslutter aktiviteten med: I dag kan I vælge mellem forskellige aktiviteter: spøgelseslygte, Lego og magneter.• Det ses eksempler på, at det pædagogiske personale motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, og har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde fx ifm. formiddagscafeen.• Det pædagogiske personale fordeler jævnlige børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig.• Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse.• Indretningen er kvalificeret med tematiserede legeområder i begge huse. Der er tydelig visualisering af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj til børnene. Områder med høj og lav aktivitet er placeret væk fra hinanden.		
<u>Anbefalinger</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft hvordan I kan arbejde hen imod, at børnene får mere mulighed for at have indflydelse i samlingsstunder, så børnene får erfaringer med medbestemmelse.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen *fx ved at dele* børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		x
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• Nogle steder ses det, at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen <i>fx ved at dele</i> børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Andre steder er børn og voksne samlet i større fællesskaber, fx på en stue og på legepladsen.• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.• Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov fx sidder en voksen i køkkenkrogen med to børn. Hun er med i legen. Hun sidder med en dukke på skødet ved det lille bord. Hun henvender sig til børnene og siger: "Baby er sulten". Børnene kommer hen med mad. Den voksne: Mmm, se en dejlig æggemad. Nana lader som om hun mader dukken. "Jeg tror også hun er tørstig". Et barn kommer med en kop. "Hvad har du der i koppen?" barnet: "Kaffe?" den voksne: "Skal babyen have kaffe?"• Det ses ofte, at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.• Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab. Fx ligger to børn i køkkenkrogen under bordet. Det ene af børnene går væk, et andet barn kommer til og overtager pladsen ved siden af barnet der ligger under bordet. Da barnet kommer tilbage og vil lægge sig hvor han var før, bliver han vred / frustreret over at et andet barn har overtaget pladsen. Han hiver i barnets ben, for at få barnet væk. Det skal en konflikt. Den voksne kommer til: "Hov, brug dit sprog! Den voksne henvender sig til barnet som havde lagt ind under bordet: "Vil du gerne være med i legen?" Barnet nikker. Sammen finder de frem til at de alle tre kan være med i legen.• Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
➤ Drøft hvordan I sikre fordeling i mindre grupper, så I skaber gode vilkår for leg og aktivitet for alle børn.		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Institutionen samarbejder med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse fx via materialet 'Min læringshistorie',• Der er lydhørhed overfor forældres eventuelle bekymringer og der er fokus på at skabe trivsel hos forældrene samt, imødekomme dem i forhold til deres børns behov.• Stuerne formidler deres pædagogik til forældrene i tekst og billeder med fokus på, hvad målet er med fx en tur eller aktivitet. Derudover inviteres forældrene ind i hverdagsaktiviteter én gang om året, så forældrene får indblik i dagligdagen.• Der er løbende samtaler med forældrene om deres børns trivsel.• Daglig leder støtter op om forældresamarbejdet i det daglige, via drøftelser i personalegruppen og ved at deltage i forældresamtaler.• Der er samtaler med alle forældre, når børn starter i børnehaven.• Der er samtaler med forældre der har behov, når børn skal videre i SFO <p>Ved tilsynet observeres afleveringssituationer, hvor det pædagogiske personale sikrer at børn og forældre får en tryk overgang.</p>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		x
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Dagtilbuddet arbejder systematik med at anvende data fra fx sprogtrappen til at tilrettelægge pædagogisk praksis.• Der er et løbende samarbejde med områdets pædagogiske vejledere.• Der bruges metoder som sprogaven, skema til handling, legemanuskripter og observationer.• Daglig leder giver løbende feedback og sparring til personalet.• Daglig leder deltager sammen med personalet i arbejdet på stjerne og er bl.a. opmærksom på, at hjælpe personalet med at skabe mening og sammenhæng for børnene.• Personalet har fokus på, at det pædagogiske arbejde kræver løbende udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og de reflekterer gerne over deres egen praksis.• Daglig leder er i gang med at se på organiseringen, så personalet kontinuerligt har mulighed for at reflektere og sparre med hinanden om deres arbejde.• Der er en fast procedure for opstart af nye børn, samt for overgang til SFO og skole.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft hvordan I kan arbejde med anbefalingerne fra nærværende tilsyn		



Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Vi har planlagt en lørdag hvor vi får mulighed for at gå i dybden med de forskellige anbefalinger. Samtidig indføres en ny stuemappe til februar, hvor der i langt højere grad bliver sat fokus på det pædagogiske læringsmiljø og positioneringer af medarbejdere

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Vi skal først og fremmest arbejde med positioneringer, så husene bruges optimalt

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Det skulle gerne være give bedre plads til at alle børn kan være i et miljø, hvor man kan komme til orde og forstyrrelserne bliver minimeret.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Understøttelsen vil ske til stuerne børnekonferencer en gang om måneden, ved personalemøder og ved praksisnær vejledning

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Der vil løbende følges op, da stuerne har Børnekonference hver måned. Alle skal være en del af kulturen.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

08-12-23

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

20. november 2023